



Liceo Bicentenario de Molina: Primer establecimiento autorizado para ejecutar Serf en Chile

El Liceo Bicentenario María del Tránsito de la Cruz de Molina se transformó en el primer liceo autorizado en Chile para implementar el Sistema de Educación Relacional Fontán (Serf). Este modelo pedagógico permite generar su propio plan personal de estudios, enfocado en generar aprendizajes a partir de los intereses y respetando los ritmos individuales de cada estudiante.

Este establecimiento de la Región del Maule comenzó a implementar Serf en 2012, concluyendo con éxito este proceso en diciembre pasado, fecha en la que evidenció un alto grado de cumplimiento de los estándares que considera este sistema de educación.

“Esta autorización significa mirar hacia atrás, observar nuestras prácticas y darnos cuenta de que nuestra manera de vivir Serf ha tenido frutos y resultados. Más que preparar estudiantes con competencias para este siglo XXI, pensamos cómo los estudiantes van a formar y construir la sociedad”, dijo Dan Contreras, Director del Liceo Bicentenario de Molina.

Serf cambia el proceso de aprendizaje y para lograr eso involucra a toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes y directivos de los liceos. El sistema

contempla la incorporación de tutorías donde los estudiantes evalúan su progreso y establecen metas. Esto supone un cambio en la manera de enseñar en las salas de clases y cómo los estudiantes aprenden.

Valeria Acevedo, Coordinadora de Proyectos de Fundación Luksic, comentó que “es fundamental implementar innovaciones pedagógicas en la educación pública. En estos seis años de trabajo con la comunidad del Liceo Bicentenario de Molina, hemos observado cómo el establecimiento se ha convertido en un lugar donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje, lo que les permite autogestionar sus procesos pedagógicos”.

6 años

ha trabajado el Liceo
Bicentenario de Molina
en la implementación
de Serf.



Opinión FL



Montserrat Baranda
Directora Ejecutiva
Fundación Luksic

Nuevas formas de aprender

En el marco del Día de la Educación Técnico Profesional (TP), que se celebra cada 26 de agosto, queremos compartir nuestra preocupación por la posibilidad de elegir una forma de aprender, que tiene un significativo grupo de estudiantes chilenos que quiere instruirse en la Educación Media TP. Tal como indica la Estrategia Nacional de Formación TP, este segmento “supone una forma de aprender que nace desde la práctica y desde allí avanza a la teoría”; a di-

ferencia de la formación Humanista Científico (HC) que lo hace en sentido contrario.

De las 328 comunas de Chile donde hay educación media, un grupo de 34 no tiene oferta TP. Según nuestros cálculos, a partir de datos oficiales del Mineduc, dos tercios de esas comunas están ubicadas a 50 kilómetros o más de centros urbanos con esa oferta educativa. De esta manera, vemos una limitación a la libertad de esos estudiantes para aprender desde la práctica, y de acuerdo a sus intereses y capacidades.

Creemos que se deben generar escenarios donde el foco no esté necesariamente en los contenidos, sino aprovechar las virtudes de las distintas formas de aprender que plantean ambas modalidades (TP y HC). De esta forma se resguarda la libertad de los estudiantes para elegir caminos que apunten a alcanzar una educación de calidad.

Fomento Lector TP: Inauguran moderna biblioteca en establecimiento de Panguipulli

El Centro Educativo Fernando Santiván de Panguipulli inauguró su nueva biblioteca escolar, destinada a los 412 estudiantes del establecimiento, su equipo docente y directivo. Este espacio contará con 840 nuevos libros sobre formación general y 360 textos para las tres especialidades técnico profesionales que imparte el liceo (Telecomunicaciones, Atención de Párvulos y Servicio de Turismo).

Este proyecto de fomento lector para liceos técnico profesionales, desarrollado por Fundación Luksic y Fundación Había Una Vez, se enmarca en el esfuerzo de promover el gusto por la lectura en establecimientos educacionales con altos índices de vulnerabilidad escolar, que en el caso del Centro Educativo Fernando Santiván alcanza un 87,5%.

“Para nosotros era necesario contar con una biblioteca más moderna. En mi experiencia de 33 años como docente, entiendo que cuando la lectura se trabaja desde el placer, a los estudiantes se les abre una ventana importante al mundo”, comentó Bernardo Vera, Director del Centro Educativo Fernando Santiván de Panguipulli.

“Promovemos el fomento lector en la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) porque la comprensión de lectura es fundamental en el desempeño activo de los estudiantes durante su formación”, explicó Montserrat Baranda, Directora Ejecutiva de Fundación Luksic. “La EMTP debe desarrollar competencias que ofrezcan a los estudiantes un mayor grado de libertad en sus trayectorias académicas o laborales”.





Fondo para Iniciativas Escolares: Inauguran patio de entrenamiento fotovoltaico en liceo público de Arica

El Liceo Pablo Neruda de Arica inauguró un moderno patio de entrenamiento fotovoltaico, proyecto realizado a través del Fondo para Iniciativas Escolares (FIE) de Fundación Luksic. De esta forma, este establecimiento técnico profesional se convirtió en el primero de Sudamérica en contar con estas instalaciones, que fortalecerán la formación de técnicos calificados en este tipo de sistemas de generación eléctrica. Se trata del segundo proyecto que implementan mediante el FIE. En 2015, instalaron una planta solar fotovoltaica que sustenta su consumo eléctrico e inyecta energía a la red.

El trabajo de la comunidad de este establecimiento, cuyo Índice de Vulnerabilidad Escolar es de un 88,25%, adquiere trascendencia considerando que Arica y Parinacota es una región estratégica para la generación de energía solar, debido a los altos niveles de radiación que regis-

tra la zona. Una meta para ellos es obtener la certificación del Solar Energy International, máximo referente mundial en el desarrollo de esta clase de energía.

“Era una idea interesante contar con un patio de entrenamiento que fuese un laboratorio donde los estudiantes puedan desarrollar competencias en la instalación de sistemas de energía solar... Nos permitirá avanzar en la formación técnica y la comunidad ariqueña podrá capacitarse”, explicó Jacqueline Retamales, Directora del Liceo Pablo Neruda.

En tanto, Montserrat Baranda, Directora Ejecutiva de Fundación Luksic, comentó que “este proyecto cumple con la esencia del FIE, que apoya las buenas ideas de los liceos técnicos para mejorar la calidad de sus aprendizajes. Este liceo está aprovechando las capacidades de una de sus especialidades para hacer un aporte valioso al país”.

Redes de Tutoría: Realizan Mega Festival de Aprendizajes en La Araucanía

Más de 100 estudiantes de 13 escuelas de las regiones de La Araucanía y Los Ríos realizaron tutorías a otro centenar de personas en el “Mega Festival de Aprendizajes”, realizado en el Complejo Educativo La Granja de Vilcún. Esta actividad forma parte de Redes de Tutoría, innovación pedagógica que Fundación Luksic y Educación 2020 ejecutan en 11 establecimientos de la IX Región.

Redes de Tutoría es una metodología surgida en México, que deja atrás la lógica tradicional de enseñanza y propone un modelo personalizado y trans-

versal, donde todos pueden aprender y enseñar. Los contenidos del currículum se abordan a través de tutorías que los mismos estudiantes dan y reciben de sus compañeros.

“Redes de Tutoría es una experiencia de innovación para los equipos de los liceos. Se transforman las relaciones humanas porque se generan espacios que motivan a quienes enseñan y aprenden. Este aspecto es muy valioso y necesario en la educación del siglo XXI”, comentó Valeria Acevedo, Coordinadora de Proyectos de Fundación Luksic.



Ciclos FL: **Fundación Luksic realizó encuentro sobre** **Educación Media TP**

En el marco de la conmemoración del Día de la Educación Técnico Profesional, que se celebra cada 26 de agosto, Fundación Luksic realizó la segunda edición de "Ciclos FL". En la instancia, se realizaron tres exposiciones relacionadas con dicho segmento educativo, que concentra el 29% de la matrícula de tercero y cuarto medio a nivel nacional con 155.419 estudiantes.

Camila Arroyo, Economista de la Comisión Nacional de Productividad abordó la necesidad que la educación media TP responda a los requerimientos del mercado laboral y se anticipe al cambio tecnológico. "Chile necesita una nueva institucionalidad que fortalezca el sistema de formación de competencias. Tener un Marco Nacional de Cualificaciones permite la construcción de trayectorias educativas y el reconocimiento de esos aprendizajes", explicó Arroyo.

Por su parte, Claudia Peirano, se refirió a los desafíos de la Formación Técnico Profesional, a partir de la estrategia surgida del Consejo Asesor Presidencial que trabajó en esta materia en 2017. "No hay mecanismos que permitan entender y apoyar la trayectoria de las personas en la formación TP. Se requiere un sistema coordinado que facilite las trayectorias y las rutas formativas de los estudiantes técnicos", recomendó la economista.

Para profundizar en las trayectorias educativo-laborales de los estudiantes de la EMTP, Leandro Sepúlveda, Investigador de la Universidad Alberto Hurtado, expresó que si bien la oferta educativa de este segmento es compleja y diferenciada (con 15 sectores económicos, 35 especialidades y 17 menciones), "no responde a los requerimientos socio-productivos de las localidades o regiones. Es un sistema formativo que refleja las segmentaciones del mercado laboral, donde la cuestión de género emerge como algo crítico".

La última edición de "Ciclos FL" en 2018 se efectuará en noviembre y tratará sobre la educación en contextos de vulnerabilidad.

En Chile,
155.419
estudiantes cursan
tercero y cuarto medio
en la Educación
Media TP.