



Fundación Educacional Luksic impulsa creación de Red Nacional de la Educación Media Técnica Profesional

La Red Nacional de la Educación Media Técnica Profesional (EMTP) será un espacio de colaboración para el aprendizaje entre establecimientos de esa modalidad de enseñanza. Su principal meta será reducir las brechas existentes entre los liceos Técnico Profesionales (TP) y los colegios Humanistas Científicos (HC), a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

En la Red Nacional de la EMTP podrán participar los más de 900 establecimientos escolares que ofrecen este tipo de formación para niñas, niños y jóvenes en nuestro país, los cuales deberán estar representados por su director(a).

Fundación Educacional Luksic ejercerá el rol de sostenedor de la Red Nacional de la EMTP y se encargará de promover la expresión del conocimiento y las experiencias de quienes trabajan día a día en los liceos. La fundación también financiará y velará el cumplimiento de las 4 Líneas de Trabajo de la Red.

Líneas de Trabajo

La Red Nacional de la EMTP trabajará con estrategias basadas en evidencia a nivel nacional e internacional, y aprovecharán la experiencia desarrollada durante 20 años por Fundación Educacional Luksic, en su trabajo junto a más de un centenar de establecimientos escolares de contextos con alta vulnerabilidad escolar.

Las cuatro líneas son:

a) Iniciativas de Mejoramiento Escolar: los liceos podrán postular sus ideas al Fondo para Iniciativas Escolares (FIE) para mejorar alguno de los factores que inciden en las trayectorias formativas de los estudiantes de la EMTP.

b) Redes de Mejoramiento Escolar: la red definirá las necesidades que abordará este fondo concursable temático que recibirá proyectos que se puedan escalar en el tiempo según la necesidad. El método de trabajo será el modelo Breakthrough Series (BTS) del Institute for Healthcare Improvement de Estados Unidos, metodología que también ocupan Bill & Melinda Gates Foundation y Carnegie Foundation.

c) Observatorio de Problemas y Prácticas Efectivas: la misión de esta división es proveer con insumos de trabajo, a partir de experiencias nacionales e internacionales para la definición de los problemas que enfrentarán las Iniciativas y Redes de Mejoramiento Escolar.

d) Organización y disseminación del aprendizaje: modelo para sistematizar los avances y evaluar las iniciativas implementadas en los fondos concursables. El objetivo es difundir los conocimientos para posicionar a la Red Nacional de la EMTP como un referente en el debate sobre políticas en educación.



Liceos de las regiones de Los Ríos y Los Lagos se adjudican el Fondo para Iniciativas Escolares

Cuatro establecimientos técnico profesionales de las provincias de Valdivia, Ranco y Llanquihue se adjudicaron recursos para implementar sus proyectos a través del Fondo para Iniciativas Escolares (FIE) de Fundación Educacional Luksic. Los liceos promedian un 89% en el Índice de Vulnerabilidad Escolar y sus proyectos totalizan una inversión que supera los \$260 millones.

El **Liceo Rodolfo Amando Philippi de Paillaco** habilitará un patio de entrenamiento a escala real de energía solar y eólica para desarrollar competencias en los estudiantes de las especialidades de Electricidad y Electrónica, mediante la capacitación en la implementación, mantención y reposición de equipos para la generación de Energías Renovables No Convencionales.

Por su parte, el **Liceo Politécnico Werner Grob Stolzenbach** de La Unión adquirirá un "food truck" para que los estudiantes de la especialidad de Gastronomía elaboren alimentos y atiendan a público, para así fortalecer sus habilidades emprendedoras y su vinculación con la comunidad.

En tanto, el **Liceo Comercial Miramar de Puerto Montt** habilitará un restaurante en el establecimiento que funcionará como taller para los estudiantes de las especialidades de Gastronomía y de Servicios en Hotelería. De este modo, los alumnos practicarán sus conocimientos relacionados con administración financiera, control de stock y atención al cliente.

El último proyecto adjudicado corresponde al **Instituto Politécnico María Auxiliadora de Puerto Montt**, que potenciará el perfil de egreso de 45 estudiantes de tercero medio de la especialidad de Administración, a través de la certificación en el uso de un software en un centro de educación superior técnico profesional de la Región de Los Lagos.

"Tenemos altas expectativas del trabajo que realizaremos junto a estos cuatro liceos que se adjudicaron nuestro fondo concursable. Esta primera convocatoria nos dejó muy motivados porque postularon 45 de los 74 establecimientos habilitados para esa postulación", comentó José Antonio Gutiérrez, Director de Educación de Fundación Educacional Luksic.

IAPB recibe autorización para implementar Serf de forma autónoma

El Instituto Agrícola Pascual Baburizza (IAPB) se convirtió en el segundo establecimiento del país en obtener la autorización para implementar de forma autónoma el Sistema de Educación Relacional Fontán (Serf). El IAPB comenzó a utilizar esta innovación pedagógica en 2013 y en diciembre pasado obtuvo la autorización luego de evidenciar un alto porcentaje de cumplimiento de los estándares que promueve Serf.

“En estos seis años de trabajo con la comunidad del IAPB, hemos observado cómo el instituto se ha convertido en un lugar donde los estudiantes son protagonistas de sus procesos de aprendizaje”, comentó José Gutiérrez, Director de Educación de

Fundación Educacional Luksic. En tanto, para Carlos Valderrama, Director del IAPB, la autorización les plantea “el nuevo desafío de llevar a la práctica una mayor personalización de los procesos de aprendizaje de cada estudiante”.

Serf surgió en Colombia en 1957 y su ejecución en Chile comenzó en 2012, gracias a la alianza entre Fundación Educacional Luksic y Grupo Educativo.

Los otros establecimientos chilenos que pertenecen a la Red de Liceos Serf en Chile son: la Escuela Agrícola Salesiana de Catemu; el Liceo Ignacio Carrera Pinto de Talca; el Liceo Diego Portales de Linares; y el Liceo Bicentenario de Molina.



OPINIÓN FL

José Antonio Gutiérrez

Director de Educación de Fundación Educacional Luksic

Estudiantes fuera de las escuelas

Según datos oficiales del Ministerio de Educación, 18.170 estudiantes no están matriculados en los colegios, a pesar de haber postulado a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE). Si bien este segmento representa al 3,4% de quienes participaron en el proceso, es muy preocupante la situación de este grupo de niñas, niños y jóvenes que este año no han iniciado o han visto interrumpido su proceso escolar formal.

Este escenario tiene más preguntas que respuestas, ya que no podemos comparar este dato con años anteriores, producto de la reciente implementación a nivel nacional del SAE.

Creemos que los sistemas educativos tienen la responsabilidad de promover la permanencia de los estudiantes hasta su egreso del sistema escolar. Las autoridades a cargo de la política educativa y las instituciones que trabajamos para mejorar la calidad de la educación no podemos ignorar estas cifras. A pesar que el volumen parezca minoritario es significativo para la vida de esos estudiantes y nos vuelve a recordar la tarea pendiente de encontrar soluciones efectivas para erradicar la exclusión educativa en nuestro país.

*Carta al director publicada en el diario
“La Tercera” (24 de abril)



Fundación Luksic y SUMMA organizaron conversatorio sobre aprendizaje colaborativo

Fundación Luksic y SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe), organizaron un conversatorio sobre prácticas pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje colaborativo. La actividad se realizó en el marco del programa Chaka, iniciativa que hasta el año 2023 se implementará en cinco establecimientos técnico profesionales de Arica, con una cobertura de más de 1.000 alumnos y 100 docentes.

El evento contó con la charla magistral de la académica de la Universidad de Bar-Ilan y asesora de la OECD en aprendizaje colaborativo, Zemira Mevarech; y de la Directora del Centro Nacional de Docentes de Israel, Ornit Spektor-Levy.

En Israel, ambas expertas han liderado la implementación del programa "Improve" de enseñanza de las matemáticas, basándose en la colaboración y la metacognición. Esta metodología se ha ejecutado en más del 30% de las escuelas de ese

país de Oriente Medio. En el encuentro, las dos especialistas profundizaron en el marco teórico y los aspectos claves de la implementación del programa.

El Director de SUMMA, Javier González, valoró el encuentro y destacó "la importancia de construir saberes colaborativamente". En tanto, el Director de Educación de Fundación Educacional Luksic, José Antonio Gutiérrez, relevó "el aporte de los conocimientos de las dos expertas internacionales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes tanto de Arica y del país".

Según la Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas, elaborada por SUMMA en alianza con Education Endowment Foundation del Reino Unido (EEF), la metacognición y el aprendizaje colaborativo son dos de las prácticas más efectivas para generar aprendizajes en las aulas.

3.210

estudiantes totaliza la matrícula de los cinco establecimientos TP que participan en Chaka



Zemira Mevarech

Académica de la Universidad de Barllan y asesora de la OECD en aprendizaje colaborativo.